

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS/SCHOOL ORGANIZATION		
Módulo: LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL		
Código: 202010102	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: OBLIGATORIA	Curso académico: 2016-17	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: ESPAÑOL		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: José Manuel Coronel Llamas				
Centro/Departamento: Educación				
Área de conocimiento: DOE				
Nº P1P118	Despacho:	E-mail: coronel@uhu.es	Telf.: 959219235	
URL Web: http://www.uhu.es/centros/fedu.htm				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10'30-12'30			11-13
	16'45-18'45			
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-12	9-12			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

- G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

G.12. Capacidad de organización y planificación.

b. Transversales (T):

c. Específicas (E):

E.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

E.23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

E.27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

E.30. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

E.31. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Establecer los fundamentos de la Organización Educativa como disciplina
- Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de las organizaciones educativas.
- Conocer el Sistema educativo español, su marco de aplicación en la Comunidad Autónoma Andaluza y la legislación que regula la etapa de Educación Infantil.
- Profundizar en el conocimiento de los distintos elementos de la Organización de los Centros educativos, sus interrelaciones e implicaciones.
- Comprender la dinámica interna y los procesos de desarrollo de los centros educativos como organizaciones.
- Analizar la dimensión social, política y ética de la estructura y funcionamiento de las organizaciones educativas.
- Reconocer la importancia de lo organizativo para el desempeño de la actividad profesional.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| • N° de Horas en créditos ECTS..... | 150 |
| • Clases Grupos grandes: | 33 |
| • Clases Grupos reducidos: | 12 |
| • Trabajo autónomo o en tutoría..... | 105 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales	33	SI
Actividades docentes no presenciales	80	NO
Actividades prácticas	12	SI
Análisis de fuentes documentales	25	NO

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Trabajos en grupo	X
Otros trabajos autónomos	X

TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1. LA ESCUELA Y LOS ASUNTOS ORGANIZATIVOS: NATURALEZA Y RELEVANCIA. Lo organizativo como objeto de análisis. La organización escolar como disciplina. Enfoques para conocer el funcionamiento organizativo. Dimensiones, Componentes y Elementos organizativos. La necesidad de conocer y comprender la escuela como organización. El papel de la infancia en los estudios organizativos.

TEMA 2. POLÍTICAS EDUCATIVAS, SISTEMA EDUCATIVO Y EDUCACIÓN INFANTIL. La construcción social de la infancia. Políticas educativas para la educación infantil. Política y Legislación en el ámbito educativo. Estructura del sistema educativo. La etapa de la Educación Infantil.

TEMA 3. LOS CENTROS EDUCATIVOS. La Red de Centros. La diversidad de centros. Complejidad y diversidad en la organización de centros. El caso de la etapa de Infantil. Alumnado, profesorado y familias. Otros profesionales y servicios. Espacios y tiempos en la organización. La relación dentro-fuera: La influencia de los contextos. La escuela y la comunidad.

TEMA 4. PARTICIPACIÓN, GOBIERNO Y GESTIÓN EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR LOS EQUIPOS DIRECTIVOS. EL LIDERAZGO EN LA ORGANIZACIÓN. La participación en la organización escolar. Órganos de gobierno. Los equipos directivos. El papel de la dirección. El liderazgo educativo. El liderazgo del profesorado.

TEMA 5. CULTURAS ORGANIZATIVAS, CULTURAS DOCENTES Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DEL PROFESORADO. Acercamiento y pistas para su reconocimiento y análisis. Las culturas docentes. Organización del trabajo del profesorado: gestión, docencia y tutorías. El trabajo en equipo del profesorado. La coordinación docente.

TEMA 6. LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y MEJORA EN LA ORGANIZACIÓN. El plan de Centro y sus documentos. Planes, proyectos y programas como dinamizadores de la actividad de la escuela. La evaluación de los centros. La mejora y la innovación como ejes. Las organizaciones también aprenden.

PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS

- Los temas del programa se presentarán mediante una metodología expositiva, participativa y activa. Estos temas se complementan con lecturas y/o documentación específica que el alumnado deberá analizar.
- A partir de grupos de trabajo, el alumnado se iniciará de modo reflexivo en

el conocimiento de los contenidos de la asignatura, analizando situaciones reales y documentos, proponiendo alternativas y ampliando los conocimientos de partida.

- Tutorías individualizadas y grupales.

PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS

- Trabajos en grupos de carácter obligatorio e individual de carácter voluntario relacionados con los contenidos del programa de la asignatura.
- Actividades prácticas llevadas a cabo en clase basadas en ejemplos, supuestos prácticos y/o casos para reforzar los contenidos del programa.
- Proyección de documentales, películas, etc. que reflejen la vida de la escuela.
- Sesiones de trabajo con participación de equipos directivos y profesorado de centros educativos.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• **Básica:**

- AA.VV. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Madrid: Pirámide.
- Bernal Agudo, J.L. (2014). *Organización de los centros educativos: LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira.
- González, M^a.T. (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson.
- Moreno, J.M. (coord.) (2004). *Organización y gestión de centros educativos*. Madrid: UNED.
- Santos, M.A. (coord) (2005). *Escuelas para la democracia: Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Santander: Consejería de Educación Gobierno de Cantabria.

• **Específica**

- Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Málaga: Aljibe.
- Bondioli, A. y Nigito, G. (Coords.) (2011). *Tiempos, espacios y grupos: el análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI*. Barcelona: Graó.
- Gather, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- López, J. y otros (2003). *Dirección de centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Madrid, D. y Mayorga, M^a.J. (2010). *Organización del centro de Educación Infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Molina, M^a.J. y otros (coords) (2011). *Experiencias prácticas para educación infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- San Fabián, J.L. (2013). *Autoevaluación de centros educativos: cómo mejorar desde dentro*. Madrid: Síntesis.
- Santos, M.A. (1994). *Entre bastidores: el lado oculto de la Organización Educativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Tyler, W. (1991). *Organización Educativa*. Madrid: Morata.

Otros recursos:

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Prueba escrita de desarrollo	60	80
Trabajos prácticos	20	20
Trabajo autónomo optativo	10	20

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Prueba escrita individual al final del semestre, compuesta de 7 preguntas de carácter teórico/práctico, descriptivo/interpretativo a partir los contenidos desarrollados.
- Trabajos prácticos en grupos obligatorios (e individual/voluntario en su caso). La evaluación será a partir de la presentación del dossier correspondiente empleando como criterio los objetivos específicos establecidos.

• Criterios de evaluación y calificación:

OPCIÓN PRESENCIAL:

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teórico/prácticos.	70%
Trabajos prácticos	30%

Igualmente, se tendrá en cuenta la participación e implicación del alumnado en el trabajo y dinámica de la clase.

OPCIÓN EVALUACIÓN ALTERNATIVA: Atendiendo a lo prescrito en el artículo 9 de la normativa de evaluación para las Titulaciones de Grados, se articularán modalidades específicas de evaluación para los estudiantes que se encuentren en algunas de las situaciones previstas (estudiantes con discapacidad, estudiantes deportistas de alto nivel o rendimiento, con enfermedad de larga duración, etc). Como norma general, los estudiantes que no puedan asistir a clases por alguna de esas circunstancias, serán evaluados siguiendo los siguientes criterios:

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teórico/prácticos.	80%
Trabajo práctico individual	20%

No obstante, en función de las necesidades concretas en cada caso, esta evaluación también podrá sufrir modificaciones para garantizar que el alumno/a pueda llevarla a cabo.

Es requisito imprescindible el aprobado en la prueba escrita y el/los trabajo/s práctico/s para que puedan ser sumadas ambas calificaciones. En el caso de la opción presencial, la calificación del trabajo voluntario requerirá tener superada la prueba escrita y los trabajos en grupo. En ambas opciones de evaluación, la calificación de la parte aprobada se mantiene para la convocatoria de septiembre.

Asimismo, y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en

algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO (AMBAS OPCIONES):

- Entrega de trabajos en los plazos previamente convenidos
- Tutorías individuales y grupales(sólo opción presencial)
- Contactos periódicos a través del correo electrónico
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle)

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)	
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B	C						
26 septiembre-30 septiembre	1				Presentación					
3-7 octubre	4				Tema 1					
10-14 octubre	4				Tema 2					
17-21 octubre	4				Tema 3					
24-28 octubre	4				Tema 3					
31 octubre-4 noviembre	4				Tema 4					
7-11 noviembre	4				Tema 4					
14-18 noviembre	4				Tema 5					
21-25 noviembre	4				Tema 6					
28 noviembre-2 diciembre		2	2			Seminarios				
5-9 diciembre		2	2			Trabajos Prácticos	6			
12-16 diciembre		2	2			Trabajos Prácticos	6			
23 diciembre-8 enero										
9-13 enero		2	2			Trabajos Prácticos	6			
16-20 enero		2	2			Trabajos Prácticos	6			
23 enero		2	2			Trabajos Prácticos	6	Entrega Dossier Trabajos	1'15 Prueba escrita	
Total horas	33	12	12				30			



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Educación Infantil
Guía didáctica de la asignatura



Días festivos: 12 de octubre, 1 de noviembre; 8 de diciembre